

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ингушский медико-социальный колледж»**

УТВЕЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «ИМСК»
Т.И.Мерешкова
Приказ № 38 от 04.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

профиль обучения: технологический
для специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

квалификация-программист

2023

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование, утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1547 от 9 декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «04» сентября 2023 г.

Разработчик: ЧПОУ «ИМСК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование ОК 1-9:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: практические занятия 7 часов
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе практические занятия	7
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		11	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	3	
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		2
	2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ исторических типов мировоззрения Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия» и др.	1	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		2
	2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		
Тема 1.3. Специфика	Содержание учебного материала	3	

философского знания и его функции.	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		2
	2.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.		
	3.	Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	4.	Характеристики сущности философского знания.		
	Практическое занятие Анализ философских текстов по теме «Роль философии в жизни общества»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		1	
Раздел 2. Философское учение о бытие.			10	
Тема 2.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	Практическое занятие. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		1	
Тема 2.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3.	Изучение материи и её атрибутов, уровней организации и видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы по теме «Уровни организации материи»		1	
Тема 2.3. Пространство, время и движение как способы и формы существования материи.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Пространство и время как формы существования материи.		
	2.	Движение, его основные формы.		
	3.	Современная наука и проблема классификации форм движения.		
	Контрольная работа по разделам 1-2		1	

Раздел 3. Философское осмысление природы человека.		12									
Тема 3.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	3									
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 185 517 264">1</td> <td data-bbox="517 185 1646 264">Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 264 517 448">2</td> <td data-bbox="517 264 1646 448">Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 448 517 560">3</td> <td data-bbox="517 448 1646 560">Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 560 517 608">4</td> <td data-bbox="517 560 1646 608">Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</td> </tr> </table>	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	3	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.									
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.									
3	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.										
4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.										
Практическое занятие Дискуссия «Что такое человек?»	1										
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тезисов для дискуссии «Что такое человек?» Подготовка сообщений о происхождении человека, его потребностях, возможностях, ценностях и смысле жизни человека.	2										
Тема 3.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2									
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 871 517 1015">1</td> <td data-bbox="517 871 1646 1015">Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1015 517 1174">2</td> <td data-bbox="517 1015 1646 1174">Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</td> </tr> </table>	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		2				
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).									
2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.										
Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных понятий темы	1										
Тема 3.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	2									
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1286 517 1326">1</td> <td data-bbox="517 1286 1646 1326">Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1326 517 1398">2</td> <td data-bbox="517 1326 1646 1398">Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</td> </tr> </table>	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.	2	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		2				
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.									
2	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.										
3	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и										

	4	символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	Практическое занятие Заполнение сравнительной таблицы «Типы, формы познания»		1	
Раздел 4. Философское учение об обществе.			11	
Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		3	2
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к экоеволюции.		
	3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	4			
Практическое занятие. Анализ глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества. Решение заданий и упражнений		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Теории социальной структуры общества». Составление словаря основных понятий темы.		1		
Тема 4.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	3
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3	Социальные типы личности. Деградация личности.		
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
Практическое занятие. Семинар по теме «Личность и народ в истории России».		1		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире». Подготовка тезисов выступления на тему «Личность и народ в истории России»	1	
	Контрольная работа по разделам 3-4	1	
Раздел 5. Философия и глобальные проблемы современности.		2	
Тема 5.1. Философия: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип в философии. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Философско-методические проблемы определения понятий: «здоровье», «норма», «болезнь», «патология», экологическая катастрофа» и др. 2 3 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем: философский аспект.		
	Зачет	2	
	Всего:	48	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Кресло «Клип»-1

Стол письменный-1

Стол ученический(двухместный) -16

Стул-1

Стул ученический-32

LED-телевизор TOSHIBA 50L235RK-1

Доска немагнитная одноэлементная (мел)-1

Компьютер / монитор SAMSUNG Sync, клавиатура, мышь/-1

Принтер HP Laser Jet Pro P1102s-1

Стол компьютерный-2

Шкафы для наглядных пособий-3

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. - М.: ФОРУМ, 2015
2. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2013
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.Н. Основы философии. Учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Форум, 2015

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Губин В.Д. Основы философии. / В.Д. Губин - М.: Форум-Инфра, 2005. - 287 с.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс, 2010. – 496 с.
6. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Электронная библиотечная система:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28.
2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5.
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99.
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03.
5. Шпаргалка по философии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кругликова Л.Л. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник/ Кругликова Л.Л., Райляна А.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2007.— 579 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9256.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за контрольную работу.
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка за устный опрос. Оценка за публичное выступление. Оценка за контрольную работу.

<p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно