

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ингушский медико-социальный колледж»**

**УТВЕЖДАЮ:**  
Директор ЧПОУ «ИМСК»  
Т.И.Мерешкова  
Приказ № 38 от 04.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООДБ.07 «Обществознание»**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**2023 г.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 декабря 2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1  
от «04» сентября 2023 г.

**Разработчик: ЧПОУ «ИМСК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-32

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

### • ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка - 78 часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебной нагрузки - 60 часов;

практические работы - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестации - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки/	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ОК1-6
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»</b>	<b>12</b>	
1.1. «Природа человека, врожденные и приобретенные качества». «Потребности, способности интересы. Социализация личности».	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	ОК 1-6
1.2. «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	1	ОК 1-6
1.3. «Свобода как условие самореализации личности»	Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1	ОК 1-6

1.4. «Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие». «Человек в учебной и трудовой деятельности»	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	ОК 1-6
	Практическое занятие №1: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения.	2	ОК 1-6
Тема 2: «Общество как сложная система» 2.1.«Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества». Общество и природа»	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	ОК 1-6
2.2.«Многовариантность общественного развития». «Особенности современного мира. Процессы глобализации».	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	ОК 1-6
	Практическое занятие №2: Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	ОК 1-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»</b>	<b>19</b>	

<p>Тема 1: «Духовная культура личности и общества»</p> <p>2.1.1. «Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни».</p> <p>« Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества»</p>	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности и значение каждого вида культуры.</p>	2	ОК 1-6
<p>2.1.2. «Особенности молодежной субкультуры»</p>	<p>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p>	1	ОК 1-6
<p>2.1.3. «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур». «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе».</p>	<p>Понятие культурной интеграции и его значение в общественной жизни. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	1	ОК 1-6
	<p>Практические занятия №3: Духовная культура личности и общества. Виды культуры.</p>	2	ОК 1-6
<p>Тема 2: « Наука и образование в современном мире»</p> <p>2.2.1. « Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки».</p>	<p>Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.</p>	1	ОК 1-6
<p>2.2.2. «Образование как способ передачи знаний и опыта». «Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование».</p>	<p>Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>	2	ОК 1-6
	<p>Практические занятия №4: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.</p>	2	ОК 1-6
<p>Тема 3 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»</p>			ОК 1-6

3.2.1. «Мораль. Основные принципы и нормы морали». «Моральный самоконтроль личности. Моральные идеалы личности».	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Ценности и нормы и их разновидности. Мотивы и предпочтения.	2	ОК 1-6
3.2.2. «Самопознание и социальное поведение личности».	Индивид. Индивидуальность. Талантливость. Гениальность. Конформизм. Социальный тип.	2	ОК 1-6
3.2.3. «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства»	Виды искусства. Основные достижения искусства России.	2	ОК 1-6
Практические занятия №5: Мораль. Религия. Искусство.		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Социальные отношения»</b>	<b>22</b>	
Тема 1 «Социальная стратификация»	Социальная иерархия общество. Основные модели социальной стратификации.	2	ОК 1-6
3.1.1. «Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах».	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность.	2	ОК 1-6
3.1.2. «Социальная роль» «Социальный статус и престиж».	Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	ОК 1-6
Тема 2 « Социальные нормы и конфликты» 3.2.1. «Виды социальных норм и санкций».	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	ОК 1-6
3.2.2. «Девииантное поведение, его формы, проявления».	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ОК 1-6
3.2.3. «Социальный конфликт»	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	ОК 1-6
Практические занятия № 6: Виды социальных норм.		2	ОК 1-6
Тема 3 « Важнейшие социальные общности и группы»			

3.3.1. «Особенности социальной стратификации в современной России».	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	ОК 1-6
3.3.2. «Молодежь как социальная группа»	Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	ОК 1-6
3.3.3. «Этнические общности».	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 1-6
3.3.4 «Семья как малая социальная группа».	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	ОК 1-6
Практические занятия №7 Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.		2	ОК 1-6
<b>Раздел 4.</b>	<b>«Политика как общественное явление»</b>	<b>21</b>	
Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		
4.1.1. «Понятие власти».	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	ОК 1-6
4.1.2. «Государство как политический институт»	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	ОК 1-6
4.1.3 «Внутренние и внешние функции государства».	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	ОК 1-6
4.1.4. «Формы государства». «Правовое государство, понятие и признаки».	Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Правовое государство и гражданское общество.	2	ОК 1-6
Практические занятия №8: Политическая система общества, ее структура		2	ОК 1-6
Тема 2. Участники политического процесса.	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		ОК 1-6

4.2.1. «Личность и государство»	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	ОК 1-6
4.2.2. «Политическая элита, особенности ее формирования в современной России»	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	2	ОК 1-6
4.2.3. «Гражданское общество и государство»	Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	ОК 1-6
4.2.4. «Избирательная система РФ. Понятие выборов»	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	ОК 1-6
4.2.5. «Политические партии и движения, их классификация» «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	ОК 1-6
Практические занятия №9: Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.		2	ОК 1-6
Итоговый контроль в форме: <b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1-6</b>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **Оборудование учебного кабинета**

Кресло «Клип»-1

Стол письменный-1

Стол ученический (двухместный) -16

Стул-1

Стул ученический-32

LED-телевизор TOSHIBA 50L235RK-1

Доска немагнитная одноэлементная (мел)-1

Компьютер / монитор SAMSUNG Sync, клавиатура, мышь/-1

Принтер HP Laser Jet Pro P1102s-1

Стол компьютерный-2

Шкафы для наглядных пособий-3

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

### Для обучающихся:

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019г., -430 с.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019г., - 157 с.

Горелов А.А. Обществознание: учебник М. Академия 2019г., -335 с.

Горелов А.А. Обществознание: практикум М. Академия 2019г., - 157 с.

Горелов А.А. Основы Философии учебник – М. Академия 2019г., - 320с.

Казанцев С.Я. Основы права учебник - М. Академия 2018г., -255 с.

Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М. Академия 2017г.

Смирнов *И.П.* Введение в современное обществознание: хрестоматия. – М., 2017г., -415 с.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2019г-2020., -230 с.

### Для преподавателя:

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019г., -430 с.

Важенин *А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019г., - 157 с.

Горелов А.А. Обществознание: учебник М. Академия 2019г., - 335 с

Горелов А.А. Обществознание: практикум М. Академия 2019г., - 157 с.

Горелов А.А. Основы Философии учебник – М. Академия 2019г.3,- 320с.

Казанцев С.Я. Основы права учебник - М. Академия 2018г., -255 с.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2013г., - 569

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2009г.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014г-2019., - 230с.

Певцова *Е.А.* Основы права учебник. – М., Академия 2014г., - 431с.

Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М. Академия 2017г., -383 с.

### Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2017.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2017 № 118-ФЗ)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2017 № 218-ФЗ)



Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья).  
Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2017.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2017 № 214-ФЗ)  
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

### **Интернет-ресурсы:**

<http://scoole-mosreg.ru/> - Школьный портал Московской области

<https://e-learning.tspk-mo.ru> Цифровой колледж Подмосковья

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание понятия «философия»;</li> <li>-особенности мифологического сознания людей древности;</li> <li>-особенности развития и основы философского учения о человеке с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-сущность человека как проблему философии; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии;</li> <li>-соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»</li> <li>-содержание понятия: «социальная сущность деятельности»;</li> <li>-особенности творчества как деятельности;</li> <li>-особенности мыслительной деятельности человека, творчества;</li> <li>-особенности формирования характера;</li> <li>-понятие социализации личности, самосознания и социального поведения;</li> <li>-что такое ценности и нормы, цель и смысл жизни;</li> <li>-понятие и типы мировоззрения;</li> <li>-особенности обыденного и научного мышления;</li> <li>-сущность свободы как условия самореализации личности.</li> <li>-сущность свободы человека и ее ограничителей;</li> <li>-выбор и ответственность за его последствия.</li> <li>-основные гражданские качества личности.</li> <li>-роль человека в группе.</li> <li>-многообразие мира общения.</li> <li>-особенности межличностного общения и взаимодействия.</li> <li>-проблемы межличностного общения в молодежной среде;</li> <li>-сущность умения общаться;</li> <li>-что такое толерантность, межличностные конфликты;</li> <li>-роль человека в учебной и трудовой деятельности, основные виды профессиональной деятельности.</li> <li>-об обществе как о динамичной системе, состоящей из элементов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный и письменный опрос;</li> <li>-тестирование по темам;</li> <li>-контрольные работы;</li> <li>-выполнение рефератов, докладов;</li> <li>-участие в исследовательской, творческой работе</li> </ul>

- сущность общественных отношений;
- особенности взаимодействия общества, природы и культуры;
- основные институты общества, их функции.
- общество и природа.
- значение техногенных революций.
- противоречивость воздействия людей на природную среду;
- многовариантность общественного развития –понятия эволюции и революции, общественного прогресса;
- соотношение прогресса и регресса;
- в чем заключается смысл и цель истории;
- сущность цивилизационного и формационного подхода в изучении истории;
- основные типологии обществ, их характеристику.

Уметь:

- сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в эвристической беседе, дискуссии;
- работать с документами;
- решать проблемные задания, делать выводы;
- описывать специфические черты философии, выделять разделы философии, указывать связь с жизнью;
- систематизировать сведения, сравнивать, анализировать, делать выводы, дискуссии;
- работать с высказываниями;
- решать проблемные задания, делать выводы;
- характеризовать теории происхождения человека и становления общества;
- объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции, содержание понятий «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез», «исторический тип», «культура»;
- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы и культуры;
- последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;
- анализировать социальную сущность деятельности человека, различать объект, субъект и содержание и результата деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как мышление и язык;</li> <li>-различать факты и мнения, аргументы и выводы.</li> </ul>	
<p>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие культуры;</li> <li>- что такое духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни;</li> <li>-понятия «культура народная, массовая и элитарная, экранная культура»;</li> <li>-особенности молодежной субкультуры;</li> <li>-проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;</li> <li>-формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров;</li> <li>-взаимодействие и взаимосвязь различных культур;</li> <li>-культура общения, труда, учебы, поведения в обществе;</li> <li>- понятие этикет;</li> <li>-учреждения культуры;</li> <li>-государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</li> <li>-сущность и особенности научного познания;</li> <li>-понятие «наука»;</li> <li>-Естественные и социально-гуманитарные науки;</li> <li>-значимость труда ученого, его особенности;</li> <li>-образование как способ передачи знаний и опыта;</li> <li>- роль образования в жизни современного человека и общества;</li> <li>-система образования в Российской Федерации;</li> <li>-государственные гарантии в получении образования;</li> <li>-профессиональное образование;</li> <li>-дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</li> <li>-понятие «мораль». Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть;</li> <li>-понятие «религия» как феномен культуры;</li> <li>-мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации;</li> <li>-искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств;</li> <li>-основы знаний о духовной культуре человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный и письменный опрос;</li> <li>-тестирование по темам;</li> <li>-контрольные работы;</li> <li>-выполнение рефератов, докладов;</li> <li>-участие в исследовательской, творческой работе</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать, отвечать на вопросы;</li> <li>-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>-объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;</li> <li>-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;</li> <li>-разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.</li> <li>-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;</li> <li>-описывать траекторию личностного духовного роста;</li> <li>-систематизировать социальную информацию по теме;</li> <li>-работать в группе, выступать публично;</li> <li>-участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</li> <li>-подбирать социальные факты, вписывать их в конкретно-исторический контекст;</li> <li>-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;</li> <li>-разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации;</li> <li>-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;</li> <li>-описывать траекторию личностного духовного роста;</li> </ul>	
Раздел 3. Экономика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы экономической науки;</li> <li>-главные вопросы экономики;</li> <li>-сущность потребностей;</li> <li>-понятия выбора и альтернативной стоимости;</li> <li>-принцип ограниченности ресурсов;</li> <li>-основные измерители экономической деятельности;</li> <li>-главные вопросы экономики;</li> <li>-факторы производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный и письменный опрос;</li> <li>-тестирование по темам;</li> <li>-контрольные работы;</li> <li>-выполнение рефератов, докладов;</li> <li>-участие в исследовательской, творческой работе</li> </ul>

- понятия разделения труда, специализации и обмена;
- типы экономических систем и их признаки;
- рациональный потребитель;
- принципы защиты прав потребителя;
- основные доходы и расходы семьи;
- реальный и номинальный доход, сбережения. Уметь:
- анализировать, отвечать на вопросы;
- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социально-экономической информации;
- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;
- описывать траекторию личностного духовного роста;
- систематизировать социальную информацию по теме;
- систематизировать материал в форме сравнительной таблицы;
- работать в группе, выступать публично;
- участвовать в дискуссии, работать с документами;
- подбирать социальные факты, вписывать их в конкретно-исторический контекст;
- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Знать

- сущность рынка одного товара;
- понятия спроса и предложения;
- сущность факторов спроса и предложения;
- сущность рыночного равновесия, основных рыночных структур;
- значение и роль фирм в экономике;
- понятие издержек, выручки, прибыли, производительности труда;
- основные организационные формы бизнеса в России;

- основные источники финансирования бизнеса;
- сущность рынка ценных бумаг, акции, облигации, фондовый рынок;
- основы менеджмента и маркетинга;
- частные и общественные блага;
- внешние эффекты, функции государства в экономике;
- виды налогов;
- государственные расходы;
- государственный бюджет;
- государственный долг;
- основы налоговой политики государства. Знать:
- понятие ВВП и его структуру;
- сущность экономического роста и развития;
- теорию экономических циклов;
- понятие спроса на труд и его факторов;
- понятие предложения и факторы предложения труда;
- историю, сущность, роль профсоюзов и государства на рынках труда, сущность человеческого капитала;
- понятие безработицы, ее причины и экономические последствия;
- сущность и функции денег;
- понятие процента, банковской системы.
- сущность инфляции, ее виды, причины и последствия;
- о комплексе антиинфляционных мер;
- об основах денежной политики государства. Знать:
- особенности становления современной рыночной экономики России;
- сущность и особенности современной экономики России;
- сущность экономической политики Российской Федерации;
- место Россия в мировой экономике;
- принципы организации международной торговли;
- сущность государственной политики в области международной торговли;
- сущность курсов валют;
- понятие глобальных экономических проблем, их значение;



	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать, отвечать на вопросы;</li> <li>-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>-объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;</li> <li>-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;</li> <li>-разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социально-экономической информации.</li> <li>-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;</li> <li>-описывать траекторию личностного духовного роста;</li> <li>-систематизировать социально-экономическую информацию по теме;</li> <li>-систематизировать материал в форме сравнительной таблицы;</li> <li>-подбирать социальные факты, вписывать их в конкретно-исторический контекст;</li> <li>-работать в группе, выступать публично;</li> <li>-участвовать в дискуссии, работать с документами;</li> <li>-формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</li> </ul>	
<p>Раздел 4. Социальные Отношения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность социальных отношений;</li> <li>-понятие о социальных общностях и группах;</li> <li>-понятие о социальной стратификации;</li> <li>-о социальной мобильности;</li> <li>-сущность социальной роли;</li> <li>-соотношение личностного «Я» и социальной роли;</li> <li>-многообразие социальных ролей в юношеском возрасте;</li> <li>-основные социальные роли человека в семье и трудовом коллективе;</li> <li>-понятие о социальном статусе и престиже;</li> <li>-сущность престижности профессиональной деятельности;</li> <li>-сущность социального контроля;</li> <li>-виды социальных норм и санкций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный и письменный опрос;</li> <li>-тестирование по темам;</li> <li>-контрольные работы;</li> <li>-выполнение рефератов, докладов;</li> <li>-участие в исследовательской, творческой работе</li> </ul>

- сущность самоконтроля;
- что такое девиантное поведение, его формы, проявления;
- особенности профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи;
- в чем заключается опасность наркомании, алкоголизма;
- сущность социальной и личностной значимости здорового образа жизни;
- понятие социального конфликта;
- причины и истоки возникновения социальных конфликтов;
- позитивное и деструктивное в конфликте;
- пути разрешения социальных конфликтов;
- особенности социальной стратификации в современной России;
- демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы;
- что такое молодежь как социальная группа.
- особенности молодежной политики в Российской Федерации;
- основные этнические общности;
- особенности межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, пути их разрешения;
- конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации;
- что такое брак, семья как малая социальная группа;
- проблема неполных семей, пути решения;
- о современной демографической ситуации в Российской Федерации.

Уметь:

- анализировать, отвечать на вопросы;
- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.
- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;
- описывать траекторию личностного духовного роста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать социальную информацию по теме;</li> <li>-работать в группе, выступать публично;</li> <li>-участвовать в дискуссии, работать с документами;</li> <li>-систематизировать материал в форме сравнительной таблицы;</li> <li>-подбирать социальные факты, вписывать их в конкретно-исторический контекст;</li> <li>-формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</li> </ul>	
<p>Раздел 5. Политика как общественное явление</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие власти, типы общественной власти;</li> <li>-сущность политики как общественного явления;</li> <li>-сущность политической системы, ее внутренней структуры;</li> <li>-основные политические институты;</li> <li>-роль государства как политического института, основные признаки государства;</li> <li>-что такое государственный суверенитет;</li> <li>-внутренние и внешние функции государства;</li> <li>-особенности функционального назначения современных государств;</li> <li>-что такое межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы;</li> <li>-формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим;</li> <li>-типологию политических режимов;</li> <li>-сущность демократии, ее основные ценности и признаки, историю становления демократических обществ;</li> <li>-условия формирования демократических институтов и традиций;</li> <li>-особенности демократии в современных обществах;</li> <li>-что такое правовое государство, его понятие и признаки;</li> <li>-взаимодействие личности и государства;</li> <li>-сущность политического статуса личности;</li> <li>-что такое политическое участие и его типы;</li> <li>-в чем заключаются причины и особенности экстремистских форм политического участия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный и письменный опрос;</li> <li>-тестирование по темам;</li> <li>-контрольные работы;</li> <li>-выполнение рефератов, докладов;</li> <li>-участие в исследовательской, творческой работе;</li> </ul>

- сущность политического лидерства;
- соотношение лидеров и ведомых;
- сущность политической элиты, особенности ее формирования в современной России;
- сущность гражданского общества и государства, гражданские инициативы;
- становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации;
- отличительные черты выборов в демократическом обществе;
- что такое абсентеизм, его причины и опасность;
- особенности избирательной кампании в Российской Федерации;
- основные политические партии и движения, их классификацию;
- современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм, их признаки;
- механизм законодательного регулирования деятельности партий в Российской Федерации;
- роль средств массовой информации в политической жизни общества;
- влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний;
- характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Уметь:

- подбирать социальные факты, вписывать их в конкретно-исторический контекст;
- анализировать, отвечать на вопросы;
- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;
- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.
- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;
- систематизировать материал в виде схемы-кластера, осуществлять комплексный поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- работать в группе, выступать публично;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в дискуссии, работать с документами;</li> <li>-формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</li> </ul>	
<p>Раздел № 6. Право</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия темы: юриспруденция как общественная наука; цели и задачи изучения права в современном обществе.</li> <li>-роль права в системе социальных норм;</li> <li>-правовые и моральные нормы;</li> <li>-систему права: основные институты, отрасли права; частное и публичное право;</li> <li>-основные формы права</li> <li>-нормативные правовые акты и их характеристику;</li> <li>-порядок принятия и вступления в силу законов в РФ</li> <li>-нормативные правовые акты и их характеристику;</li> <li>-порядок принятия и вступления в силу законов в РФ</li> <li>-действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>-правовые отношения и их структуру;</li> <li>-правомерное и противоправное поведение.</li> <li>-виды противоправных поступков;</li> <li>-понятие юридической ответственности и ее задач.</li> <li>-конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>-система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.</li> <li>-институт президентства.</li> <li>-местное самоуправление.</li> <li>-правоохранительные органы Российской Федерации.</li> <li>-судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</li> <li>-понятие гражданства.</li> <li>-порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</li> <li>-основные конституционные права и обязанности граждан в России.</li> <li>-право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</li> <li>-формы и процедуры избирательного процесса.</li> <li>-право на благоприятную окружающую среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный и письменный опрос;</li> <li>-тестирование по темам;</li> <li>-контрольные работы;</li> <li>-выполнение рефератов, докладов</li> </ul>

- гарантии и способы защиты экологических прав граждан
- юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.
- основы гражданского права и гражданских правоотношений.
- имущественные права.
- право собственности.
- основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
- личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
- способы защиты имущественных и неимущественных прав.
- защита прав потребителей.
- семейное право и семейные правоотношения.
- правовое регулирование образования.
- трудовое право и трудовые правоотношения
- коллективный договор.
- роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры.
- заработная плата.
- правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Уметь:

- решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- систематизировать социальную информацию по теме;
- работать в группе, выступать публично;
- участвовать в дискуссии, работать с документами;
- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации;
- критически осмысливать полученную информацию.
- анализировать, отвечать на вопросы;

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li><li>-объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;</li><li>-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;</li><li>- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.</li><li>- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;</li><li>-описывать траекторию личностного духовного роста.</li></ul> |  |
|---|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций

3. Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих в начале предложения.

4. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:

ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);

четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.