

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ингушский медико-социальный колледж»**

УТВЕЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «ИМСК»
Т.И.Мерешкова
Приказ № 38 от 04.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООДБ.08

География

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

2023 г.

Разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 декабря 2016 г., федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1

от «04» сентября 2023 г.

Разработчик: ЧПОУ «ИМСК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа дисциплины «География» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «География» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «География» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

в направлении личностного развития

1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

в метапредметном направлении:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

в предметном направлении

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальности организации природы и общества;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

7) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

8) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Задачами курса являются:

Называть и показывать на картах мира:

- государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные и культурно-исторические центры мира;
- районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения;
- важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения;
- районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур;
- наиболее известные курортные районы мира;
- типы естественного движения населения;
- наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- основные формы правления и государственного устройства.

Определять:

- страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- обеспеченность стран природными ресурсами;
- уровень экономического развития разных стран;

Характеризовать:

- особенности типов и уровень урбанизации отдельных территорий и стран;
- этапы формирования политической карты мира;
- основные отрасли мирового хозяйства;
- страны мира и их группы;
- различия между странами по обеспеченности природными ресурсами;
- наиболее распространенные мировые религии;

Объяснить:

- влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли;
- направление современных миграций населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее изменения;
- размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- возникновение и обострение глобальных проблем человечества, их взаимосвязь;

- особенности рационального и нерационального природопользования;
- экологические ситуации отдельных территорий и стран мира.

Прогнозировать:

- темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира;
- основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в её основании лежит обобщающее-развивающий подход к построению курса географии, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны строить, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой — развивать навыки и умения на новом, более высоком уровне.

Данная рабочая программа способствует формированию **общих компетенций:**

| Коды результатов | Планируемые результаты |
|-------------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового

уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, |

| | |
|--------|---|
| | общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; |
| ПРБ 02 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальности организации природы и общества; |
| ПРБ 03 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические |

| | |
|--------|---|
| | процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; |
| ПРБ 04 | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРБ 05 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; |
| ПРБ 06 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |
| ПРБ 07 | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ПРБ 08 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Для специальностей СПО максимальная учебная нагрузка студента составляет 68 из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка студентов, включая практические занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|----------------------|------------------|
| | Специальности СПО | Профессии СПО |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 | 68 |
| практические работы | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 ч | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тема | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды общих компетенций |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1 Введение. | | 1 | ЛР 01, МР 01, МР02, ПР6 01 |
| Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира | <i>Содержание учебного материала</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР02, ПР6 02, |
| Тема 2.1. Современная политическая карта мира | <i>Содержание учебного материала</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Практическое занятие №1 <i>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i> | 2 | |
| Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира. | <i>Содержание учебного материала</i> Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практическое занятие №2 <i>Составление таблицы: «Государственный строй стран мира».</i> | 2 | |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | | 6 | ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР04, ПР6 03, ПР6 04 |
| Тема 3.1. Виды природных | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды | <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> | | |
| Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов | | |
| | <p>Практическое занятие №3 <i>Оценка ресурсообеспеченности мира топливными ресурсами</i></p> <p>Практическое занятие №4 <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i></p> | 1 | |
| Раздел 4. География населения мира | | 6 | ЛР 06, ЛР 08, МР 06, МР 04, ПР6 04 ПР6 05 |
| Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №5 <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i></p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №6 <i>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</i> | 1 | |
| Тема 4.2. Размещение и миграции населения. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | | |
| Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 15 | ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР04, ПР6 03, ПР6 04 |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | | |
| | Практическое занятие №7 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <i>Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции».</i> | | |
| Тема 5.2. Агропромышленный комплекс | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | | |
| | Практическое занятие № 8 <i>Нанесение на контурную карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия.</i> | 2 | |
| Тема 5.3. Горнодобывающая промышленность. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| Тема 5.4 Топливо-энергетический комплекс мира. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. | | |
| Тема 5.5 Металлургия. Машиностроение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. | | |
| Тема 5.6. Химическая промышленность. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Географические особенности химической промышленности | | |
| | Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | | |
| | Практическое занятие №9 <i>Составление краткой характеристики одной из отраслей промышленности.</i> | 2 | |
| Тема 5.7. Транспортный комплекс | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | | |
| Тема 5.8. Международная торговля | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | | |
| Раздел 6 Региональная характеристика мира | | 22 | ЛР 04, ЛР 06 ЛР 09, МР 04 ПР6 07 |
| Тема 6.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский . | 2 | |
| | Практическое занятие №10 <i>Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в форме презентации или опорного конспекта.</i> | 2 | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 <i>Составление экономико-географической характеристики одной из стран Азии.</i> | 2 | |
| Тема 6.3. Австралия | Содержание учебного материала Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли. | 2 | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Африка | Характерные черты ЭП: территория, границы, положение; большие внутренние различия. Государственный строй. Субрегионы Африки. Население. Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. | 2 | |
| | Практическое занятие №12 <i>Нанесение на контурную карту природных ресурсов Африки.</i> | 2 | |
| Тема 6.5. Северная Америка | Содержание учебного материала | | |
| | Характерные черты ЭП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 <i>Составление комплексной географической характеристики Северная Америка..</i> | 2 | |
| Тема 6.6 Латинская Америка | Содержание учебного материала | | |
| | Характерные черты ЭП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. | 2 | |
| | Практическое занятие №14 <i>Составление комплексной географической характеристики ключевых развивающихся стран мира.</i> | 2 | ЛР 01, ЛР 02 ЛР 04, МР 01 МР 09, ПР6 02 |
| Раздел 7 Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | <p>современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p> | | |
| | Практическое занятие №15 <i>Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</i> | 2 | |
| Раздел 8 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 11, ЛР 12 МР 09, ПР6 08 |
| | Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. | 2 | |
| | Практическое занятие №16 <i>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</i> | 2 | |
| ВСЕГО: | | 68 | |

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Растения и животные в мире геральдики.
2. Вода – самое удивительное создание природы.
3. Календарь: этимология названий месяцев.
4. Русские имена на карте мира.
5. Из истории глобуса.
6. История компаса.
7. Изделие из пластмассовых бутылок.
8. Нетрадиционные источники получения энергии.
9. Географическая грамотность.
10. Самые красивые легенды о цветах.
11. История денег – от древности до современности.
12. Чай и кофе. История, легенды, традиции. –
13. Смайлики в сообщениях. История, особенности использования
14. Шпаргалка – помощник или враг.
15. Понимают ли братья наши меньшие речь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «География» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

LED-телевизор TOSHIBA 50L235RK-1
Монитор Acer AL 1716 Fs.LGD.w/speaker-1
Принтер HP Laser Jet Pro P1102s-1
Системный блок (от комп. №01013400006)-1
Доска классная-1
Стеллаж-1
Стол офисный 1-1
Стол письменный-1
Стол ученический-13
Стул «Стандарт+»-1
Стул железный-1
Стул ученический-11
Стул ученический-16
Шкаф -1

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по дисциплине «География» и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

Наглядные пособия.

- политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.
- презентации по разделам курса «География».

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2011.
2. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М. Картограф -, 2010-2015

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

10. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г.

2. Баранчиков, Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков, Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков, Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

8. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2011

9. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект , 2007

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

2. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;
3. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
4. <http://geographyofrussia.com> /(География России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «География» текущий контроль включает:

– самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме дисциплины для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков студентов, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

– зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

– тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Промежуточный контроль осуществляется в виде дифференцированного зачета.

