


**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ингушский медико-социальный колледж»**

СОГЛАСОВАНО
ГБУЗ «МСРБ»
Медико-социальный колледж
Специальность 31.02.06
«04» 09 2023



Директор ЧПОУ «ИМСК»
Т.И. Мерешкова
«04» 09 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.06. Стоматология профилактическая**

Квалификация: гигиенист
профилактический

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения
на базе

основного общего образования: **2 года 10 месяцев**

на базе среднего общего образования: **1 года 10 месяцев**

г. Малгобек

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «04» сентября 2023 г.

Разработчик: ЧПОУ «ИМСК»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена квалификация гигиенист стоматологический

5.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

5.4 Другие компоненты

5.4.1 Рабочие программы учебных и производственных практик

5.5 Оценочные материалы

5.6. Рабочая программа воспитания

5.7. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требование к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530 (далее ФГОС СПО)

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.07.2022 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 469н от 31 июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – Профессиональный цикл;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Гигиенист стоматологический.

Вид профессиональной деятельности: первичная доврачебная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний;

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная;

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: гигиенист стоматологический - 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: гигиенист стоматологический – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
Проведение индивидуальной	ПМ.02 Проведение индивидуальной

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

		<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

	различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива, – психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Проявлять гражданско-	<p>Умения:</p>

	патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –соблюдать нормы экологической безопасности; –определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности гигиениста стоматологического –осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; –основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; –пути обеспечения ресурсосбережения; –Принципы бережливого производства; –основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для гигиениста стоматологического <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и

		<p>социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для гигиениста стоматологического; <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК.09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК 1.1. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения стоматологического обследования пациентов для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – проведения лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; – получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – люминесцентной и транслюминесцентной стоматоскопии – принципов эргономики в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; – роли зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий; – строения зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;

		<ul style="list-style-type: none"> – функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях; – особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп; клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – общие принципы профилактики стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципов диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – основ патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии
	<p>ПК 1.2 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявления у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – проведения профилактики болезней губ и слизистой оболочки полости рта

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования; выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли зубочелюстной системы, возрастных изменений челюстно-лицевой области и факторов риска зубочелюстных аномалий; – этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; особенностей профилактики предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – особенностей проведения люминесцентной транслюминесцентной стоматоскопии; – клинической картины, методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний
	<p>ПК 1.3. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регистрации данных стоматологического

		статуса пациента; – МКБ
	ПК 1.4 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя); – интерпретации данных стоматологического обследования пациента; – направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя); – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинических проявлений и течения стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 2.1 Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами – составления индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; – оценки эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проведения профессиональной гигиены полости рта; – проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкци-

		<p>ями или имплантатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; - оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; - проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом; - осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; - проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; - подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - классификации и механизма образования зубных отложений; - методов и технологий контроля зубного налета; - средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; - особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом: – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов
	<p>ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки гигиенического состояния полости рта пациентов; – обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента – применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов оценки гигиенического состояния полости рта – организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; – целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;

		<ul style="list-style-type: none"> – классификации и механизма образования зубных отложений; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
	ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; – проведения профессиональной гигиены полости рта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – групп лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия; – оборудования, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	ПК 3.1 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; – составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; – составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – критерий оценки эффективности стоматологического просвещения
	<p>ПК 3.2 Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; – проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; – разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целей, задач, форм и методов санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний
	<p>ПК 3.3 Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья – проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
<p>Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК 4.1 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – критериев оценки эффективности стоматологического просвещения
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения профессиональной гигиены полости рта; – проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога; – наблюдения и ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; – проводить профилактические стоматологические осмотры
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципы диспансерного наблюдения па-

		<p>циентов в стоматологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии контроля зубного налета
	<p>ПК 4.2 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления плана работы и отчета о своей работе; – контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического; – принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению
	<p>ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; использовать информационные системы и

		информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет"
	ПК 4.4 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; – правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных

		<p>представителей) или лиц, осуществляющих уход;</p> <p>–методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>–клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>авила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
--	--	---

Раздел 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы

- Дисциплины (модули);
- Практика;
- Государственная итоговая аттестация.

- Образовательная программа включает циклы;
- Социально – гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл

5.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений педагогического совета и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В основу формирования вариативной части ООП легли сложившиеся требования на рынке труда и согласования с работодателями.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части, использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения дополнительных умений, знаний, практического опыта необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования по данному направлению подготовки.

При формировании ООП объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ООП (828 ч.) использован:

на введение новых дисциплин;

на увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения 68 академических часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Клиническое материаловедение», «Основы микробиологии и инфекционная безопасность».

Профессиональный цикл предусматривает изучение профессиональных модулей, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика является обязательным разделом ОП СПО. Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды- учебная практика и производственная практика, которые реализуется в форме практической подготовки. Учебная и производственная практика реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «гигиенист стоматологический».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден приказом N 800 от 08.11.2021г. Министерством Образования и науки Российской Федерации.

Государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) осуществляет государственная экзаменационная комиссия по программе, ежегодно разрабатываемой колледжем и согласованной с работодателем.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практика реализуются как несколько периодов, так и расщеплено, чередуясь с учебными занятиями.

5.2 Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения специальности. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОП СПО специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

5.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Место учебных дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и распределяется по циклам и разделам:

циклы:

- ✓ Социально – гуманитарный цикл;
- ✓ Общепрофессиональный цикл
- ✓ Профессиональный цикл

Цели и задачи учебных дисциплин обозначены в соответствии с требованиями к знаниям, умениям обязательной части учебного цикла. Количество часов на освоение рабочих программ учебных дисциплин определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Каждая Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

5.4 Иные компоненты

5.4.1 Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ОП СПО.

При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов.

5.5 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП СПО (текущий контроль и промежуточная аттестация) в колледже создаются оценочные материалы в виде фонда оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Фонды оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю формируются фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств формируется на принципах валидности, надежности, объективности.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются: общие положения; требования к результатам освоения программы профессионального модуля, фонд оценочных средств, для текущего контроля, фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации.

5.6 Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении.

История России	<p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.</p>
	<p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Кабинет иностранного языка для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, иллюстрационные таблицы.</p>
	<p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, медицинская аптечка, огнетушитель (учебный), стенд информационный, респираторы, противогаз, индивидуальные перевязочные материалы, послылки санитарные, робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи, жгуты, персональный компьютер, проектор, экран.</p>
	<p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой</p>

	кой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
Физическая культура	<p>Кабинет (Спортивный зал) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: сетка для игры в бадминтон, ракетки и воланы для игры в бадминтон, стойки для бадминтона, штанги, гимнастические скамейки, стенки гимнастические, скакалки, перекладины навесные, гантели тренировочные, спортивные тренажеры, обручи, палки гимнастические, музыкальный центр и др. инвентарь, гимнастические коврики, гимнастические маты, обручи гимнастические, мячи, фитболы, канаты для перетягивания, перекладина, шведские (гимнастические) стенки, гимнастический козел.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
Основы бережливого производства	<p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, иллюстрационные таблицы, персональный компьютер, проектор, экран.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
Основы финансовой грамотности	<p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные</p>

	<p>стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.</p>
	<p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
<p>Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</p>	<p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
<p>Анатомия и физиология человека</p>	<p>Кабинет анатомии и патологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
<p>Основы латинского</p>	<p>Кабинет иностранного языка для проведения занятий семи-</p>

<p>языка с медицинской терминологией</p>	<p>нарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, персональный компьютер, проектор, экран.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
<p>Клиническое материаловедение</p>	<p>Кабинет гигиены полости рта для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, персональный компьютер, проектор, экран.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Кабинет для лабораторной работы обучающихся - Лаборатория «Клинического материаловедения»</p> <p>Перечень основного оборудования: шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, учебно-наглядные пособия (фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов); модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные; ортодонтические каппы; аппаратура, приборы, технические средства обучения: биксы; поляризованная лампа; сухожаровой шкаф; ультразвуковой аппарат для снятия зубных отложений; инструментарий, материалы и медикаменты: анестетики (в ампулах, в карпулах); зеркало стоматологическое; зонд стоматологический; зонд пародонтальный; игла инъекционная; иглы хирургические разные); иглодержатель; инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кю-</p>

	<p>ретки Грейси); кисточки для нанесения фторпрепаратов; крафт-пакеты; лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный); маски одноразовые; материалы для проведения профилактических мероприятий; медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме; пинцет стоматологический; - шприц карпульный; - шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый); - щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти.</p>
<p>Основы микробиологии и инфекционная безопасность</p>	<p>Кабинет основ микробиологии и инфекционной безопасности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, микроскоп, персональный компьютер, проектор, экран, фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов); модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные; ортодонтические каппы; лабораторная мебель, спиртовки, красители, лабораторная посуда, пинцеты, физ. раствор.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
<p>Первая медицинская помощь</p>	<p>Кабинет оказания первой помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, Манекен для отработки навыков СЛР, Наборы модулей для имитирования травм, мешок Амбу, Манекен для отработки навыков наложения повязок (торс без конечностей), Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к</p>

	электронной информационно-образовательной среде организации.
Стоматологические заболевания и их профилактика	<p>Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по стоматологии, персональный компьютер, проектор, экран, набор инструментов для стоматологии, лоток медицинский, бикс, Шкаф для хранения медикаментов, лампа бактерицидная, кресло стоматологическое, стул гигиениста, бормашина, компрессор стоматологический, Лампа, отбеливающая передвижная, Лампа фотополимеризационная, Микромотор, Мойка медицинская укомплектованная, Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста), Наконечник воздушно-абразивный, Наконечник кнопочный, терапевтический, Наконечник стоматологический воздушный турбинный, Передвижной столик с выдвижными ящиками, Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов, Установка стоматологическая, Модели челюстей пластиковые с патологиями, Фантом головы человека.</p>
	Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся , оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний	<p>Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по стоматологии, персональный компьютер, проектор, экран, набор инструментов для стоматологии, лоток медицинский, бикс, Шкаф для хранения медикаментов, лампа бактерицидная, кресло стоматологическое, стул гигиениста, бормашина</p>

	<p>на, компрессор стоматологический, Лампа, отбеливающая передвижная, Лампа фотополяризационная, Микромотор, Мойка медицинская укомплектованная, Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста), Наконечник воздушно-абразивный, Наконечник кнопочный, терапевтический, Наконечник стоматологический воздушный турбинный, Передвижной столик с выдвигаемыми ящиками, Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов, Установка стоматологическая, Модели челюстей пластиковые с патологиями, Фантом головы человека.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
<p>Неотложные состояния в стоматологии</p>	<p>Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по стоматологии, персональный компьютер, проектор, экран, набор инструментов для стоматологии, лоток медицинский, бикс, Шкаф для хранения медикаментов, лампа бактерицидная, кресло стоматологическое, стул гигиениста, бормашина, компрессор стоматологический, Лампа, отбеливающая передвижная, Лампа фотополяризационная, Микромотор, Мойка медицинская укомплектованная, Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста), Наконечник воздушно-абразивный, Наконечник кнопочный, терапевтический, Наконечник стоматологический воздушный турбинный, Передвижной столик с выдвигаемыми ящиками, Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов, Установка стоматологическая, Модели челюстей пластиковые с патологиями, Фантом головы человека.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организа-</p>

	ции.
Гигиена полости рта	<p>Кабинет гигиены полости рта для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, учебные плакаты, иллюстрационные таблицы, оборудование: Аппарат вакуумформовочный для изготовления капп, Диспенсер для одноразовых полотенец, Компрессор стоматологический, Лампа отбеливающая передвижная, Лампа фотополаризационная, Микромотор, Мойка ультразвуковая для обработки инструментов, Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста), Набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка), Наконечник воздушно-абразивный, Наконечник угловой, Передвижной столик с выдвижными ящиками, Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов, Стул стоматолога, Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников, Модели челюстей с различными патологиями, Фантом головы человека</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
Стоматологическое просвещение	<p>Кабинет стоматологического просвещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, персональный компьютер, проектор, экран, иллюстрационные таблицы, учебные плакаты.</p> <p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организа-</p>

	ции.
Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Кабинет стоматологического просвещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, микроскоп, персональный компьютер, проектор, экран, иллюстрационные таблицы, учебные плакаты.</p>
	<p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, иллюстрационные таблицы, учебные плакаты.</p>
	<p>Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>
Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	<p>Кабинет методический для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, формы учета работы врачей-стоматологов, иллюстрационные таблицы.</p>

<p>Производственная практика</p>	<p>Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.</p> <p>Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.</p>
<p>Производственная практика</p>	<p>Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.</p> <p>Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.</p>
<p>Обеспеченность литературой</p>	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет:</p> <p>Письменный стол, компьютерные столы, стулья, компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). С целью удовлетворения информационных потребностей пользователей, а также стопроцентного обеспечения учебной литературой студентов, в Колледже осуществлено подключение к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая является образовательным ресурсом «Консультант студента», PROОбразование для студентов и преподавателей. Использование данного ресурса позволяет всем сотрудникам и студентам Колледжа иметь онлайн-доступ к полнотекстовым электронным версиям учебной литературы и дополнительным материалам</p>

	для среднего медицинского образования.
	АКТОВЫЙ ЗАЛ - помещение для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечено качественным воспроизведением фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.
	Кабинет социально-психологической поддержки - помещение для работы психолого-педагогических и социологических служб.

6.1.2.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и (или) в организации соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 «Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний», ПМ.02 «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний», ПМ.03 «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний» и ПМ.04 «Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области стоматология профилактическая при наличии оборудованного стоматологического кабинета.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для учебной и внеучебной деятельности соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, более 25 процентов.

6.6. требование к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки.

Раздел 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Гигиенист стоматологический

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация настоящей ОП СПО проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ОП СПО) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ОП СПО возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей адаптированной ОП СПО.

В случае необходимости в учебный план по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая будет вводиться адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья - занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории, обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возни-

кают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.