

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ингушский медико-социальный колледж»**

**УТВЕЖДАЮ:**  
Директор ЧПОУ «ИМСК»  
Т.И.Мерешкова

Приказ № 38 от 04.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГЦ.02**

***Иностранный язык в профессиональной  
деятельности***

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

г. Малгобек

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1  
от «04» сентября 2023 г.

**Разработчик: ЧПОУ «ИМСК»**

## Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
5	Распределение учебных часов по формам занятий	22
6	Приложения	24
7	Лист актуализации рабочей программы	28

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «ИМСК», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов

	информацию;	профессиональной направленности
--	-------------	---------------------------------

<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 2.1.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 3.1.</p> <p>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>- общаться (устно и</p>	<p>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>

	<p>письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<p>процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов</li> </ul>

	информацию;	профессиональной направленности
<p style="text-align: center;">ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		
<p style="text-align: center;">ЛР 8</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
<p style="text-align: center;">ЛР 9</p> <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>		
<p style="text-align: center;">ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p style="text-align: center;">Лр 13</p> <p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>		

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	не предусмотрено не предусмотрено 68
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>				4		
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Определение предмета, цели и задачи дисциплины. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>Стартовый тест для определения начального уровня знаний. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 1.2. Страны изучаемого языка. Правила чтения.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Страны изучаемого языка». Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Отработка грамматических навыков: открытый и закрытый слоги, буквосочетания, правила чтения гласных, правила чтения согласных.</p> <p>Практическое занятие № 2. Страны изучаемого языка. Правила чтения.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 2. Здоровоохранение.</b>				6		
Тема 2.1. Здоровоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровоохранение в Российской Федерации». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России.</p> <p>Отработка грамматических навыков: порядок слов в английском предложении (утвердительные и вопросительные предложения, правила</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8,

	построения вопроса и ответа).					ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 3. Здравоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.					
Тема 2.2. История медицины. Глагол to be	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. Отработка грамматических навыков: формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности использования глагола to be (смысловой, вспомогательный).			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 4. История медицины. Глагол to be					
Тема 2.3. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Беседа о жизни ученых-медиков России. Отработка грамматических навыков: формы глаголов to do и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности использования глаголов to do и to have (смысловой, вспомогательный).			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have.					
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>				<b>4</b>		
Тема 3.1. Медицинские специальности. Имя существительное.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские специальности»: названия медицинских профессий (медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.). Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Отработка грамматических навыков: притяжательный падеж и множественное число существительных.			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 6. Медицинские специальности. Имя существительное.					
Тема 3.2. Больничная палата. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больничная палата». Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Отработка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 7. Больничная палата. Имя прилагательное.					

<b>Раздел 4. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>				4		
Тема. 4.1. Предметы по уходу за больными. Местоимение.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы по уходу за больными». Названия предметов ухода за больными (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков: личные, притяжательные, возвратные, указательные и неопределенные местоимения</p> <p>Практическое занятие № 8. Предметы по уходу за больными. Местоимение.</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 4.2. Предметы гигиены. Имя числительное.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы гигиены» Названия предметов гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Отработка грамматических навыков: количественные и порядковые числительные. Дроби. Математические действия.</p> <p>Практическое занятие № 9. Предметы гигиены. Имя числительное.</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<b>Раздел 5. Лечение пациентов</b>				4		
Тема. 5.1. Основные лекарственные формы. Артикль	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные лекарственные формы». Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Отработка грамматических навыков: нулевой, неопределенный и определенный артикль.</p> <p>Практическое занятие № 10. Основные лекарственные формы. Артикль</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 5.2. Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты». Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>Отработка грамматических навыков: Конструкции There is/There are.</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8,</p>

	Практическое занятие № 11. Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are.					ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 6. Питание.</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 6.1. Сбалансированное питание. Модальные глаголы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбалансированное питание». Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов). Названия наиболее распространённых блюд в России и Великобритании.</p> <p>Отработка грамматических навыков: модальные глаголы can/could, may/might, must/have to, should/ought to.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 12. Сбалансированное питание. Модальные глаголы.					
Тема 6.2. Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины и микроэлементы». Содержание витаминов и микроэлементов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и микроэлементов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и микроэлементов.</p> <p>Отработка грамматических навыков: фразовые глаголы.</p>					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 13. Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.			2		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: «Значение диеты для здорового человека», «Значение диеты для больного человека», «Правильное питание».</p>				2	
<b>Раздел 7. Анатомия и физиология человека</b>				<b>16</b>		
Тема 7.1. Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).</p> <p>Отработка грамматических навыков: изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 14. Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.					
Тема 7.2. Скелет человека. Формы	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека».</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05,

<p>глагола в настоящем времени.</p>	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Отработка грамматических навыков: изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p>Практическое занятие № 15. Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.</p>					<p>ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.3. Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени</p>	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца и сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. Отработка грамматических навыков: изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p>Практическое занятие № 16. Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.4. Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.</p>	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (глотка, гортань, трахея, легкие, бронхи) и функциях дыхательной системы. Отработка грамматических навыков: изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Неправильные глаголы.</p> <p>Практическое занятие № 17. Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.5. Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени..</p>	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы (пищевод, поджелудочная железа, печень, желудок, кишечник и т.д.). Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Отработка грамматических навыков: изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)</p> <p>Практическое занятие № 18. Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени.</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.6. Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.</p>	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (селезенка, лимфа, лейкоциты, фагоциты,</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ,</p>

	<p>железы и т.д.) и функциях иммунной системы.</p> <p>Отработка грамматических навыков: изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)</p> <p>Практическое занятие № 19. Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.</p>					3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.7. Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мочеполовая система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (почки, мочеточник, матка и т.д.) и функциях мочеполовой системы.</p> <p>Отработка грамматических навыков: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем времени.</p> <p>Практическое занятие № 20. Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.8. Анатомия человека. Обобщающее занятие.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Активизация и систематизация знаний по темам раздела «Анатомия и физиология человека». Составление устных высказываний и выполнение проверочных письменных тестовых заданий об органах и функциях различных систем организма.</p> <p>Практическое занятие № 21. Анатомия человека. Обобщающее занятие.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 8. Заболевания и симптомы</b>				<b>16</b>		
Тема 8.1. Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний: сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д. Боль, как симптом заболевания.</p> <p>Отработка грамматических навыков: систематизация и обобщение знаний по системе видовременных форм английского глагола.</p> <p>Практическое занятие № 22. Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Неличные формы глаголов	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов сердечно-сосудистой системы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, гипотонии, инфаркте, их лечении, профилактике.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

	<p>Отработка грамматических навыков: употребление неличных форм глагола (инфинитив (Infinitive), причастие (Participle), герундий (Gerund)).</p> <p>Практическое занятие № 23. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Неличные формы глаголов</p>					3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.3. Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхательной системы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, пневмонии, туберкулезе, способах передачи, лечении, профилактике</p> <p>Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам составления общих и специальных вопросов.</p> <p>Практическое занятие № 24. Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.4. Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов пищеварительной системы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, аппендиците, панкреатите, симптомах, лечении, профилактике.</p> <p>Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам составления разделительных вопросов.</p> <p>Практическое занятие № 25. Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8. 5. Детские болезни. Условные предложения.	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ветрянке, паротите, краснухе и т.д., способах их передачи, лечении, профилактике.</p> <p>Отработка грамматических навыков: изучение условных предложений I и II типов.</p> <p>Практическое занятие № 26. Детские болезни. Условные предложения.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.6. Заболевания, передающиеся половым путем. Условные предложения.	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания, передающиеся половым путем». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сифилисе, ВИЧ, способах их передачи, лечении, профилактике.</p> <p>Отработка грамматических навыков: изучение условных предложений III и IV типов.</p> <p>Практическое занятие № 27. Заболевания, передающиеся половым путем. Условные предложения.</p>			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 8.7. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Страдательный залог	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания, вызванные неправильным питанием». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах ожирения, анорексии, диабета, их симптомах, лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: образование предложений в страдательном залоге (The Passive Voice)			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 28. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Страдательный залог					
Тема 8.8. Признаки физической смерти пациента. Косвенная речь	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Признаки физической смерти пациента». Изучение лексического минимума (отсутствие пульса; остановка дыхания; резкая бледность кожи; расслабление мышц; неподвижность глаз), необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам образования предложений с косвенной речью.			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 29. Признаки физической смерти пациента. Косвенная речь					
<b>Раздел 9. Первая помощь</b>				<b>8</b>	<b>2</b>	
Тема 9.1. Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при отравлении». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Отработка грамматических навыков: способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 30. Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования					
Тема 9.2. Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при ушибах, кровотечениях. Типы кровотечений. Отработка грамматических навыков: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).			2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 31. Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.					

<p>Тема 9.3. Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.</p>	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Шок». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при обмороке, шоке, симптомы обморока и шока. Отработка грамматических навыков: активизация изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Практическое занятие № 32. Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 9.4. Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.</p>	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны. Переломы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при ранах, переломах, типы ран и переломов. Отработка грамматических навыков: активизация изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Практическое занятие № 33. Отравление. Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельная работа. Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: «Правила «золотого часа», «Первая помощь»</p>			2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Промежуточная аттестация.</p>	<p>Практическое занятие № 34. Дифференцированный зачет.</p>			2		
	<p><b>Всего: 72, из них</b></p>			68	4	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета Мебель:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный Учебно-наглядные пособия Технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12915-1.

2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967- 2.

5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114- 9387-6.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5- 8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5- 8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/> Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс].
2. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com) Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс].

3. URL: [http://esl.about.com/ir/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/ir/english_for_medical_purposes/290866/1/) / Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс].
4. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html> Англо- русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс].
5. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru) Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс].
6. [Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с.:ил.](#)
7. [Марковина И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ.сред.проф.учеб. заведений/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.](#)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной</li> </ul>

		<p>лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul>
--	--	--

**Распределение учебных часов**  
**по формам занятий на 20\_\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_\_ учебный год**  
**Специальность Сестринское дело**  
**очная форма обучения Дисциплина**  
**«Иностранный язык в профессиональной**  
**деятельности Курс – 1**  
**Перечень практических занятий**

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1.	Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест	2
2.	Страны изучаемого языка. Правила чтения.	2
3.	Здравоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.	2
4.	История медицины. Глагол to be	2
5.	Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have	2
6.	Медицинские специальности. Имя существительное.	2
7.	Больничная палата. Имя прилагательное.	2
8.	Предметы по уходу за больными. Местоимение.	2
9.	Предметы гигиены. Имя числительное.	2
10.	Основные лекарственные формы. Артикль	2
11.	Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are	2
12.	Сбалансированное питание. Модальные глаголы.	2
13.	Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.	2
14.	Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.	2
15.	Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.	2
	<b>Всего</b>	<b>30</b>

**Распределение учебных часов  
по формам занятий на 20\_\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_\_ учебный год  
Специальность Сестринское дело  
очная форма обучения Дисциплина  
«Иностранный язык в профессиональной  
деятельности Курс – 2  
Перечень практических занятий**

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1.	Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени.	2
2.	Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.	2
3.	Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени.	
4.	Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.	2
5.	Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.	2
6.	Анатомия человека. Обобщающее занятие.	2
7.	Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола.	2
8.	Заболевания органов сердечнососудистой системы. Неличные формы глаголов	2
9.	Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.	2
10.	Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.	2
11.	Детские болезни. Условные предложения.	2
12.	Заболевания, передающиеся половым путем. Условные предложения.	2
13.	Заболевания, вызванные неправильным питанием. Страдательный залог.	2
14.	Признаки физической смерти пациента. Косвенная речь.	2
15.	Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования	2
16.	Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.	2
17.	Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.	2
18.	Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.	2
19.	Дифференцированный зачет.	2
	<b>Всего</b>	<b>38</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Модульная технология Технология разноуровневого обучения Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Мозговой штурм	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
2	Раздел 2. Здоровоохранение.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология обучения в сотрудничестве Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
3	Раздел 3. Больничная служба.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

		<p>познавательной деятельности  Работа в малых группах  Метод карусели  Рольевые\деловые игры  Мозговой штурм</p>	
4	Раздел 4. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	<p>Практические занятия  Информационно - коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающая технология  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Модульная технология  Технология разноуровневого обучения  Технология дифференцированного обучения  Технология обучения в сотрудничестве  Исследовательская деятельность обучающихся  Словесные методы  Метод иллюстраций  Метод демонстраций  Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов  Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности  Работа в малых группах  Метод карусели  Рольевые\деловые игры  Мозговой штурм</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>
5	Раздел 5. Лечение пациентов.	<p>Практические занятия  Информационно - коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающая технология  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Модульная технология  Технология разноуровневого обучения  Технология дифференцированного обучения  Технология обучения в сотрудничестве  Исследовательская деятельность обучающихся  Словесные методы  Метод иллюстраций  Метод демонстраций  Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов  Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности  Работа в малых группах  Метод карусели  Рольевые\деловые игры  Мозговой штурм</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>
6	Раздел 6. Питание.	<p>Практические занятия  Информационно - коммуникационная технология  Технология развития критического мышления</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

		<p>Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающая технология  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Модульная технология  Технология разноуровневого обучения  Технология дифференцированного обучения  Технология обучения в сотрудничестве  Исследовательская деятельность обучающихся  Словесные методы  Метод иллюстраций  Метод демонстраций  Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов  Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности  Работа в малых группах  Метод карусели  Рольевые/деловые игры  Мозговой штурм</p>	
7	Раздел 7. Анатомия и физиология человека.	<p>Практические занятия  Информационно - коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающая технология  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Модульная технология  Технология разноуровневого обучения  Технология дифференцированного обучения  Технология обучения в сотрудничестве  Исследовательская деятельность обучающихся  Словесные методы  Метод иллюстраций  Метод демонстраций  Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов  Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности  Работа в малых группах  Метод карусели  Рольевые/деловые игры  Мозговой штурм</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>
8	Раздел 8. Заболевания и симптомы.	<p>Практические занятия  Информационно - коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающая технология  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Модульная технология  Технология разноуровневого обучения  Технология дифференцированного обучения  Технология обучения в сотрудничестве</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

		<p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Рольевые деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	
9	Раздел 9. Первая помощь.	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Рольевые деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>

