

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ингушский медико-социальный колледж»**

Утверждаю:
Директор ЧПОУ «ИМСК»
Т.И.Мерешкова
Приказ № 38 от 04.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в проектную деятельность

для специальности среднего профессионального
образования
18.02.09 Переработка нефти и газа

Малгобек

Рабочая программа ДУД.14 «Введение в проектную деятельность» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями),

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО)

18.02.09 Переработка нефти и газа, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 646;

- рабочей программы воспитания по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ингушский медико-социальный колледж»

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1

от «04» сентября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в проектную деятельность» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания ДУД.14 «Введение в проектную деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты (ЛР):

ЛР 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметные результаты (МПР):

МПР 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МПР 4 – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 6 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР 7 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты (ПР):

ПР 1 – сформированность представлений о проектной деятельности, процессе исследования, его специфике, методах научного познания и роли науки в жизни общества;

ПР 2 – умение составлять план исследовательской работы;

ПР 3 – умение обосновывать актуальность исследования, определять его объект и предмет, формулировать гипотезу, цель и задачи;

ПР 4 – владение приёмами поиска, сбора, изучения и обработки информации;

ПР 5 – умение обобщать имеющийся опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;

ПР 6 – сформированность представлений о правилах составления библиографического описания источников;

ПР 7 – сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите исследовательского проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
<i>Промежуточная аттестация</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Организация индивидуального исследовательского проектирования	14	
Тема 1.1. Специфика научного исследования	Содержание учебного материала <u>1. Введение. Понятие об исследовательском проекте.</u> Понятие об исследовательском проекте. Типология проектов. Главная цель проекта. Понятие о науке. Определение и классификация научных исследований (фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки). Исследовательские навыки и умения. Виды учебно-исследовательских работ (рецензия, доклад, реферат, план, тезисы, конспект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).	2	ЛР4, ЛР10, ПР1
Тема 1.2. Структура и методологические характеристики исследования	Содержание учебного материала <u>1. Структура исследовательского проекта.</u> Титульный лист, содержание, паспорт проекта, введение, основная часть, список использованных источников, приложения. Критерии оценки исследовательского проекта. <u>2. Методологический аппарат исследования.</u> Структура введения. Компоненты методологического аппарата исследования: актуальность, проблема, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация. <u>3. Методы исследования.</u> Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход, вероятностно-статистические методы. Частнонаучная методология. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Определение и описание методологического аппарата исследования.	10	ЛР10, МПР7, ПР1 ЛР4, МПР1, МПР2, ПР3 ЛР4, МПР4, ПР1
Тема 1.3. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала <u>1. Технология работы с информационными источниками.</u> Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Правила чтения научной литературы. Техника скороочтения. Виды документов по знаковой природе. Виды научных документов. Поиск информации по библиотечному каталогу и сети Интернет.	2	ЛР7, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7 ЛР4, ЛР7, ЛР10, МПР3, ПР4

Раздел 2.	Оформление результатов научного исследования	22	
Тема 2.1. Оформление исследовательского проекта	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Подготовка и оформление паспорта проекта.	4	ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР3
	Практическое занятие 3. Подготовка и оформление теоретического раздела.	2	ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР4
	Практическое занятие 4. Подготовка и оформление практического раздела.	2	ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР5
	Практическое занятие 5. Оформление проекта.	2	ЛР7, ЛР10, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7
Тема 2.2. Правила составления библиографического описания	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Оформление списка использованных источников.	4	ЛР7, ЛР10, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР6
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Подготовка выступления.	2	ЛР7, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7
	Практическое занятие 8. Подготовка презентации.	2	МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7
	Практическое занятие 9. Публичная защита индивидуальных проектов.	2	МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием: персональные компьютеры по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: интерактивная доска или проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные издания

1. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / П.И. Образцов. – Москва : Юрайт, 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-534-10315-1. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-475628#page/1> Текст: электронный.

2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2018. – 235 с. – ISBN 978-5-534-08818-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/1> Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания

1. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва: Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-10316-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525#page/1> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 2.105-2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2020-02-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Data/708/70827.pdf> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.

2. ГОСТ Р 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.

3. Организация индивидуального проектирования студентов первого курса в системе подготовки специалистов среднего звена: учебное пособие / составитель Т. А. Саркисян. – Сургут: СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2018. – 29 с. – Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Предметные:</p> <p>ПР 1 – сформированность представлений о проектной деятельности, процессе исследования, его специфике, методах научного познания и роли науки в жизни общества;</p> <p>ПР 2 – умение составлять план исследовательской работы;</p> <p>ПР 3 – умение обосновывать актуальность исследования, определять его объект и предмет, формулировать гипотезу, цель и задачи;</p> <p>ПР 4 – владение приёмами поиска, сбора, изучения и обработки информации;</p> <p>ПР 5 – умение обобщать имеющийся опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</p> <p>ПР 6 – сформированность представлений о правилах составления библиографического описания источников;</p> <p>ПР 7 – сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите исследовательского проекта.</p>	<p>- точность в определении основных понятий по дисциплине;</p> <p>- соблюдение структуры исследовательской работы;</p> <p>- правильное и логичное определение методологического аппарата исследования: обоснована актуальность, определены объект и предмет, сформулированы гипотеза, цель и задачи;</p> <p>- точное определение методов исследования и их классификации,</p> <p>- правильный выбор методов исследования;</p> <p>- эффективное использование различных способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p>- соблюдение требований к опытно-экспериментальной работе;</p> <p>- правильное составление библиографического описания</p> <p>- правильное оформление исследовательской работы (в соответствии с ГОСТ);</p> <p>- наличие плана исследовательской работы;</p> <p>- аргументированный выбор источников информации;</p> <p>- аргументированность и правильность выводов и обобщений;</p> <p>- соблюдение требований культуры речи, использование приемов ораторского искусства при защите исследовательской работы</p>	<p>- устный и письменный фронтальный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- беседа;</p> <p>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий;</p> <p>- оценивание результатов выполнения практических работ;</p> <p>- оценивание результатов самостоятельной работы;</p> <p>- наблюдение за выступлением студентов при защите исследовательских проектов;</p> <p>- оценивание защиты исследовательских проектов студентов</p>